

**吉野町小中一貫教育に関する
保護者アンケート調査
結果・分析**

吉野町教育振興審議会 施設検討部会

1. 保護者アンケート概要

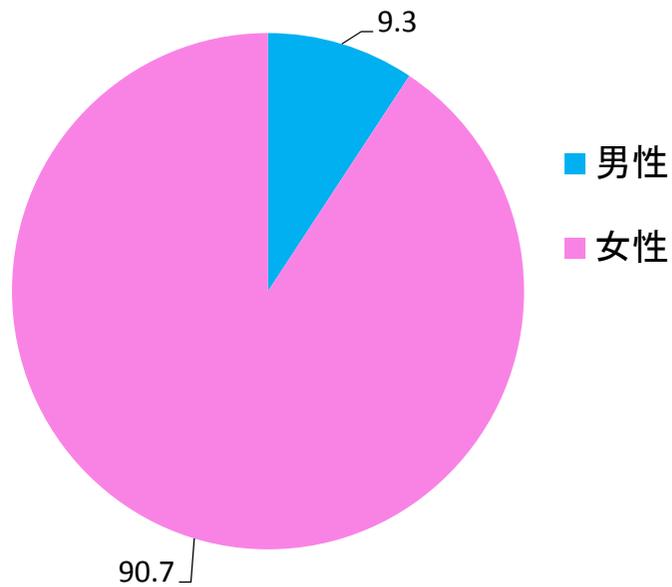
吉野町教育振興審議会が「魅力ある教育環境づくりをめざしての「小中一貫教育」のあり方に関する提言をまとめるにあたって、保護者の皆さまからのご意見を伺うためにアンケート調査を行った。

アンケート票は各校園を通して、配布回収を行った。
複数のお子さんがある家庭には「長子」のお子さんへ配布を行った。

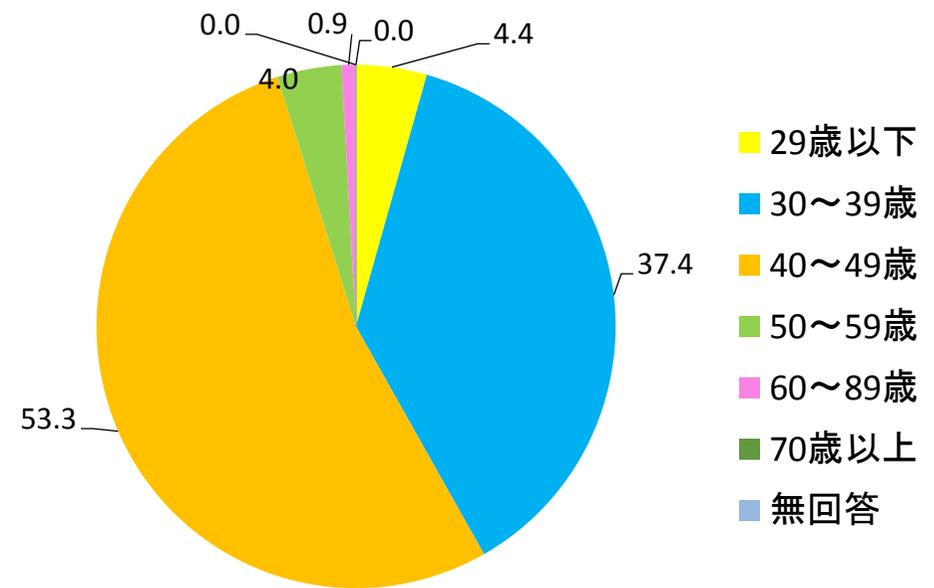
実施時期	平成29年11月下旬～12月初旬				
配布数	251	回収数	228	回収率	90.8%

2. 回答者の属性

性別



年齢

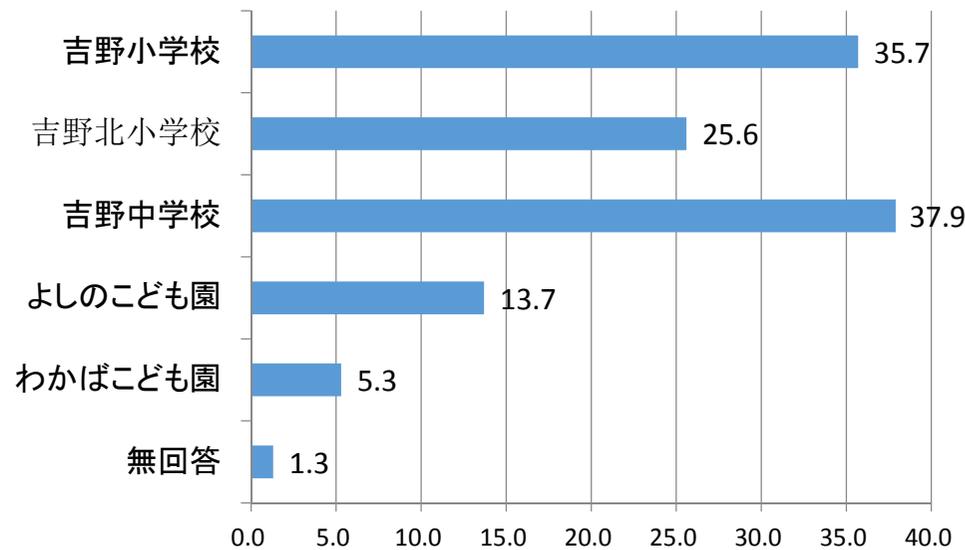


2. 回答者の属性

お子さんが通っている学園(複数回答)

上段;実数 下段;比率

調査数	吉野小学校	吉野北小学校	吉野中学校	よしのこども園	わかばこども園	無回答
227	81	58	86	31	12	3
100.0	35.7	25.6	37.9	13.7	5.3	1.3

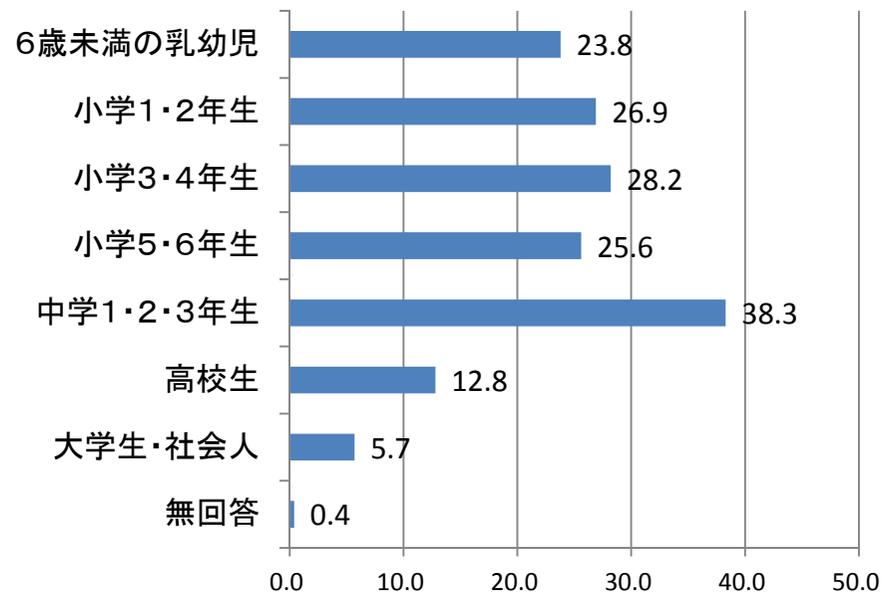


2. 回答者の属性

お子さんの学年（複数回答）

上段;実数 下段;比率

調査数	6歳未満の乳幼児	小学1・2年生	小学3・4年生	小学5・6年生	中学1・2・3年生	高校生	大学生・社会人	無回答
227	54	61	64	58	87	29	13	1
100.0	23.8	26.9	28.2	25.6	38.3	12.8	5.7	0.4

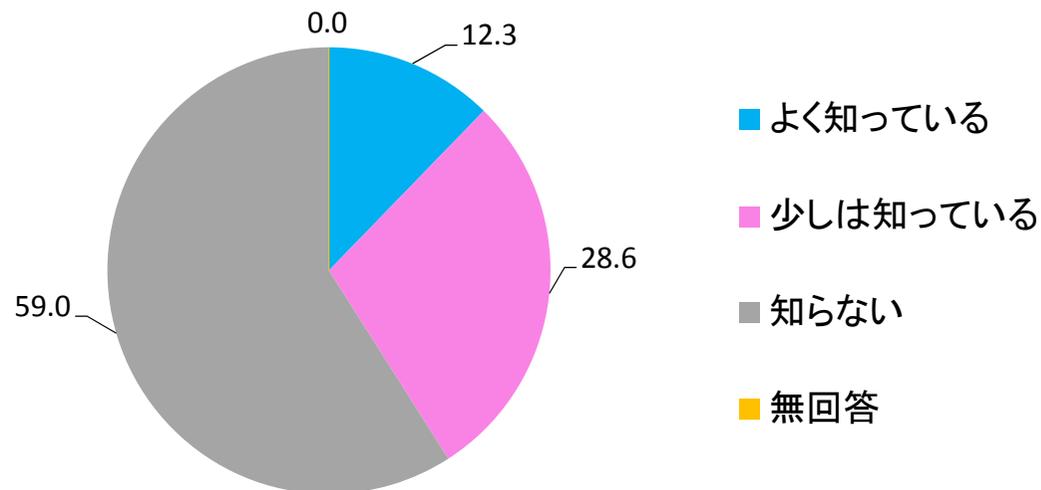


3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-1 現在、本町の小・中学校では、中学校の教員が小学校で授業をするなどの小中一貫教育に向けた協同授業を行っていることを知っていますか。(H28:理科・音楽/H29:英語活動・音楽)

上段;実数 下段;比率

調査数	よく知っている	少しは知っている	知らない	無回答
227	28	65	134	-
100.0	12.3	28.6	59.0	-



3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-1 現在、本町の小・中学校では、中学校の教員が小学校で授業をするなどの小中一貫教育に向けた協同授業を行っていることを知っていますか。
(H28:理科・音楽/H29:英語活動・音楽)

		よく知っている	少しは知っている	知らない
保護者の年齢	29歳以下	2 20.0	1 10.0	7 70.0
	30～39歳	9 10.6	16 18.8	60 70.6
	40～49歳	16 13.2	46 38.0	59 48.8
	50～59歳	1 11.1	2 22.2	6 66.7
	60～89歳	- -	- -	2 100.0
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	9 13.2	17 25.0	42 61.8
	吉野北小-1	3 6.4	15 31.9	29 61.7
	吉野中-1	16 18.4	29 33.3	42 48.3
	よしのこども園	0 0.0	3 15.0	17 85.0
	わかばこども園	0 0.0	1 20.0	4 80.0

40歳代で「少しは知っている」と答えた人が増え、「知らない」が5割を切る

吉野中学校で「知らない」と答えた人がやや少ない

こども園で「知らない」と答えた人が8割を超える

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計 問A-1 現在、本町の小・中学校では、中学校の教員が小学校で授業をするなどの小中一貫教育に向けた協同授業を行っていることを知っていますか。
(H28:理科・音楽/H29:英語活動・音楽)

		よく知っている	少しは知っている	知らない
子ども分類	幼児のみ	2 8.3	3 12.5	19 79.2
	小学生のみ	4 5.1	25 31.6	50 63.3
	中学生のみ	5 13.2	11 28.9	22 57.9
	幼児と小学生がいる	1 4.0	6 24.0	18 72.0
	幼児と中学生がいる	-	-	-
	小学生と中学生がいる	10 40.0	9 36.0	6 24.0
	上に高校生か大学生・社会人がいる	5 14.3	11 31.4	19 54.3
	無回答	1 100.0	-	-

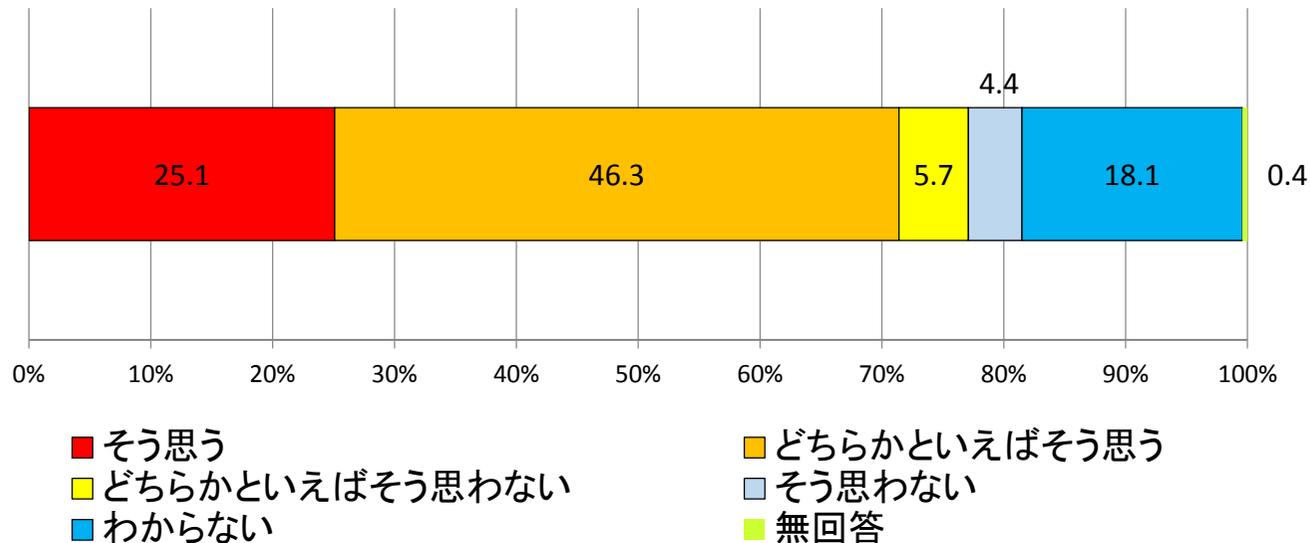
「幼児のみ」「幼児と小学生」は「知らない」割合高い

小学生と中学生がいる方は「よく知っている」がやや高くなる

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-2 小学校と中学校で途切れる指導を、教員相互の交流や連携を行なうことにより、連続性をもった指導にする必要があると思いますか。

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	57	105	13	10	41	1
100.0	25.1	46.3	5.7	4.4	18.1	0.4



3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-2 小学校と中学校で途切れる指導を、教員相互の交流や連携を行なうことにより、連続性をもった指導にする必要があると思いますか。

		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	18 26.5	27 39.7	5 7.4	14 20.6	8 11.8	0 -
	吉野北小-1	14 29.8	22 46.8	1 2.1	4 8.5	6 12.8	0 0.0
	吉野中-1	21 24.1	43 49.4	7 8.0	1 1.1	14 16.1	1 1.1
	よしのこども園	3 15.0	11 55.0	0 0.0	1 5.0	5 25.0	0 0.0
	わかばこども園	1 20.0	2 40.0	0 0.0	0 0.0	2 40.0	0 0.0

吉野小学校で「そう思わない」がやや高い

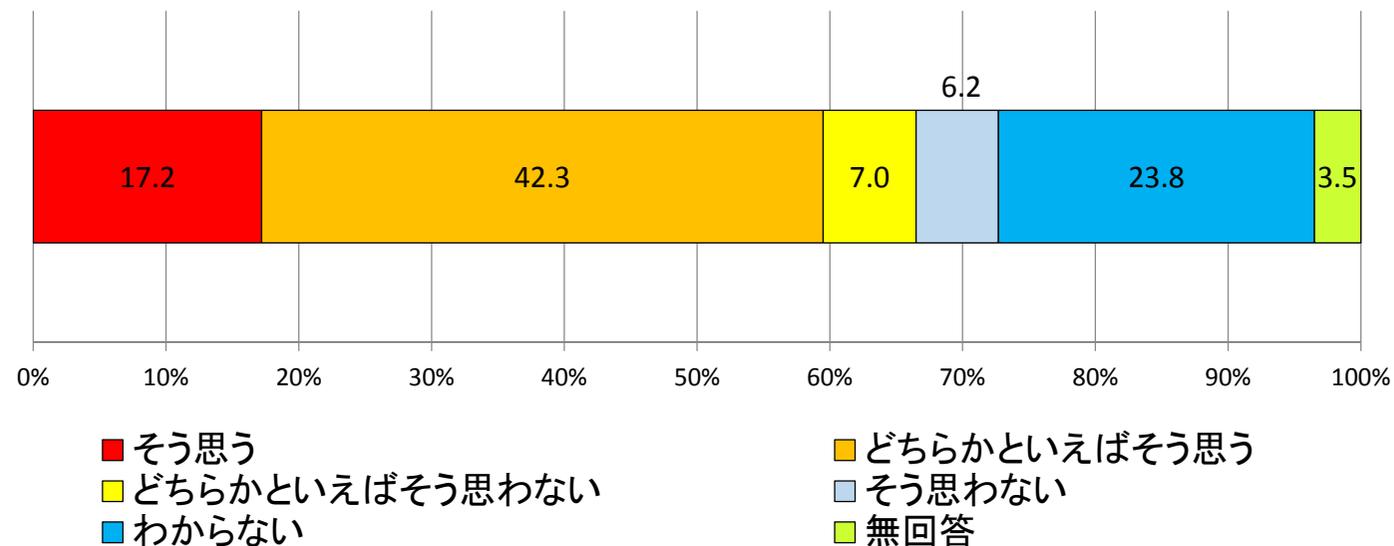
吉野北小学校で「そう思う」がやや高い
「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」
で76.6%

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-3 小学校、中学校を通じて、9年間の一貫したカリキュラム(指導計画)で指導することにより、子どもたちの学力の定着や向上が図られると思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	39	96	16	14	54	8
100.0	17.2	42.3	7.0	6.2	23.8	3.5



3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-3 小学校、中学校を通じて、9年間の一貫したカリキュラム(指導計画)で指導することにより、子どもたちの学力の定着や向上が図られると思いますか。

		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
保護者の年齢	29歳以下	1 10.0	3 30.0	2 20.0	—	4 40.0	—
	30～39歳	18 21.2	36 42.4	3 3.5	3 3.5	22 25.9	3 3.5
	40～49歳	19 15.7	53 43.8	10 8.3	11 9.1	24 19.8	4 3.3
	50～59歳	1 11.1	3 33.3	1 11.1	—	4 44.4	—
	60～89歳	—	1 50.0	—	—	—	1 50.0

30歳代～40歳代で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合が高い

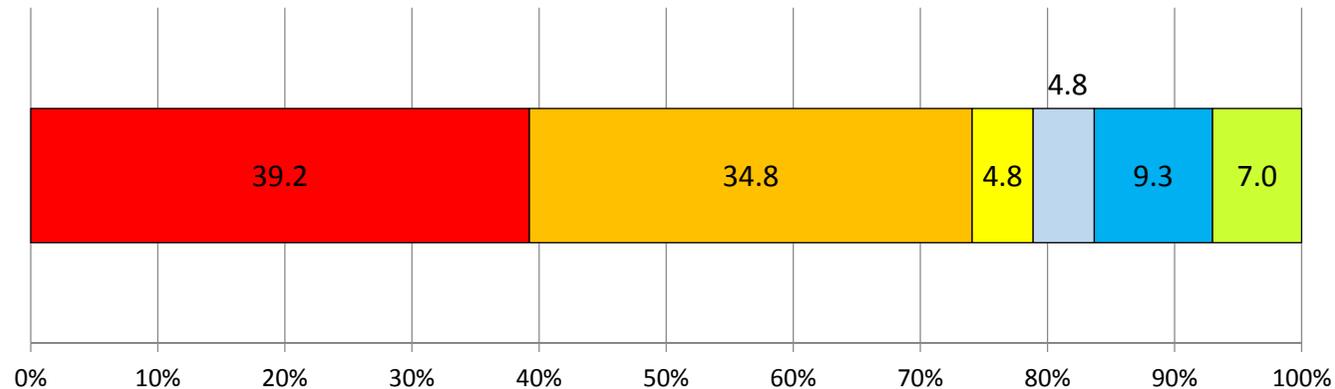
20歳代～50歳代で「わからない」の割合が高い

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-4 小学生と中学生が、学校生活の中で協力し合ったり、交流を深めたりすることは、互いの成長にとって役立つと思いますか。
(小学生にとって)

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	89	79	11	11	21	16
100.0	39.2	34.8	4.8	4.8	9.3	7.0



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- わからない
- 無回答

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-4 小学生と中学生が、学校生活の中で協力し合ったり、交流を深めたりすることは、互いの成長にとって役立つと思いますか。(小学生にとって)

		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	26 38.2	26 38.2	2 2.9	5 7.4	8 11.8	1 1.5
	吉野北小-1	18 38.3	18 38.3	3 6.4	3 6.4	4 8.5	1 2.1
	吉野中-1	31 35.6	28 32.2	4 4.6	3 3.4	7 8.0	14 16.1
	よしのこども園	11 55.0	6 30.0	1 5.0	0 0.0	2 10.0	0 0.0
	わかばこども園	3 60.0	1 20.0	1 20.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

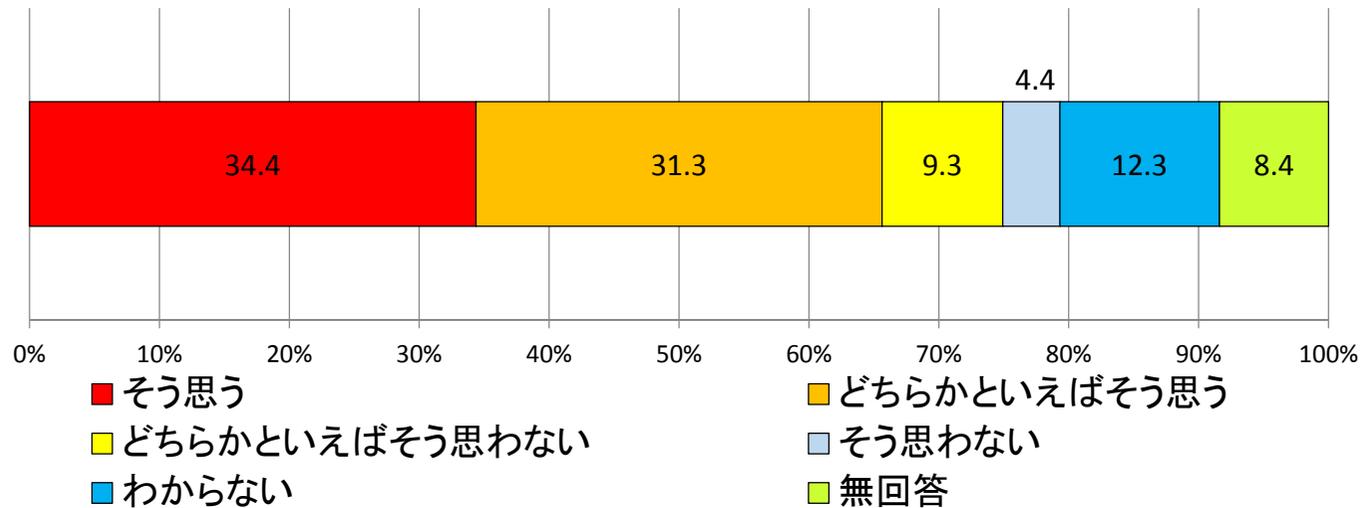
こども園で「そう思う」の割合が高い

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-4 小学生と中学生が、学校生活の中で協力し合ったり、交流を深めたりすることは、互いの成長にとって役立つと思いますか。
 (中学生にとって)

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	78	71	21	10	28	19
100.0	34.4	31.3	9.3	4.4	12.3	8.4



3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-4 小学生と中学生が、学校生活の中で協力し合ったり、交流を深めたりすることは、互いの成長にとって役立つと思いますか。
 (中学生にとって)

		そう思う	どちらか といえ ばそう 思う	どちらか といえ ばそう 思わな い	そう思 わない	わから ない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	27 39.7	17 25.0	5 7.4	3 4.4	13 19.1	3 4.4
	吉野北小-1	12 25.5	16 34.0	2 4.3	3 6.4	2 4.3	12 25.5
	吉野中-1	27 31.0	30 34.5	12 13.8	4 4.6	11 12.6	3 3.4
	よしのこども園	9 45.0	7 35.0	1 5.0	0 0.0	2 10.0	1 0.0
	わかばこども園	3 60.0	1 20.0	1 20.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

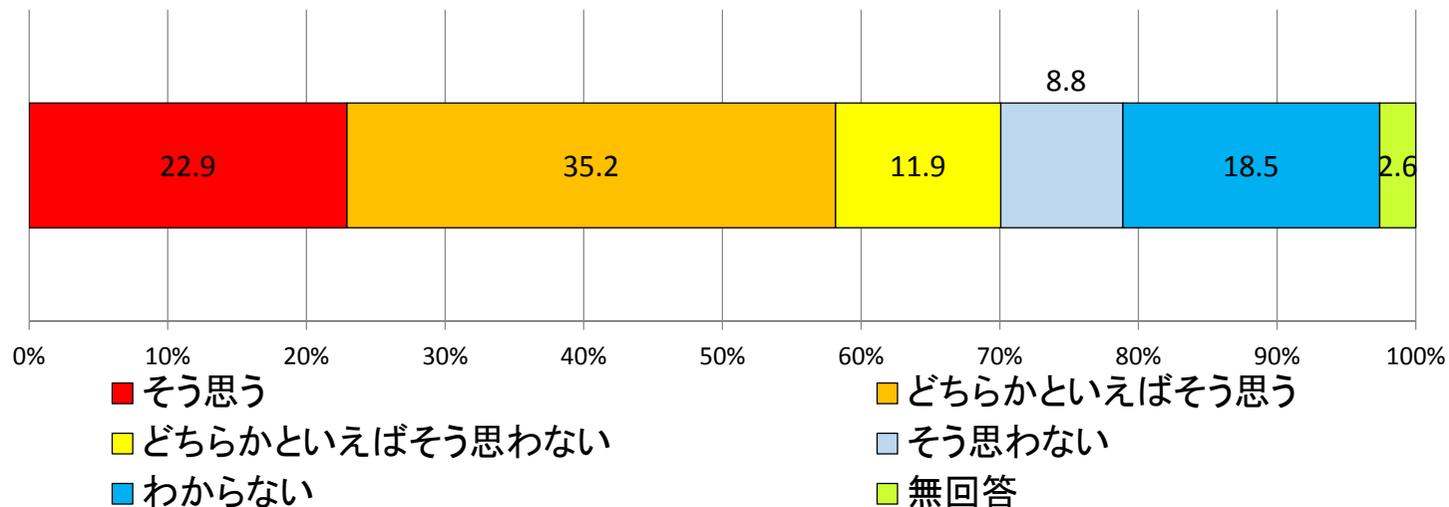
こども園で「そう思う」「どちらかといえ
ばそう思う」の合計が8割

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-5 児童や生徒、小学校、中学校の双方教員が同じ場所で学習することで、より円滑に子供達の学力の向上や共同生活に慣れ親しむなどの成長に効果があがると思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	52	80	27	20	42	6
100.0	22.9	35.2	11.9	8.8	18.5	2.6



3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-5 児童や生徒、小学校、中学校の双方教員が同じ場所で学習することで、より円滑に子供達の学力の向上や共同生活に慣れ親しむなどの成長に効果があがると思いますか。

子どもの通っている学校園名		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	14 20.6	23 33.8	8 11.8	7 10.3	14 20.6	2 2.9
	吉野北小-1	15 31.9	17 36.2	3 6.4	5 10.6	6 12.8	1 2.1
	吉野中-1	15 17.2	29 33.3	15 17.2	6 6.9	19 21.8	3 3.4
	よしのこども園	7 35.0	7 35.0	1 5.0	2 10.0	3 15.0	0 0.0
	わかばこども園	1 20.0	4 80.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0

吉野小学校と吉野中学校で「わからない」の割合が高い

こども園で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合が高い70% 100%

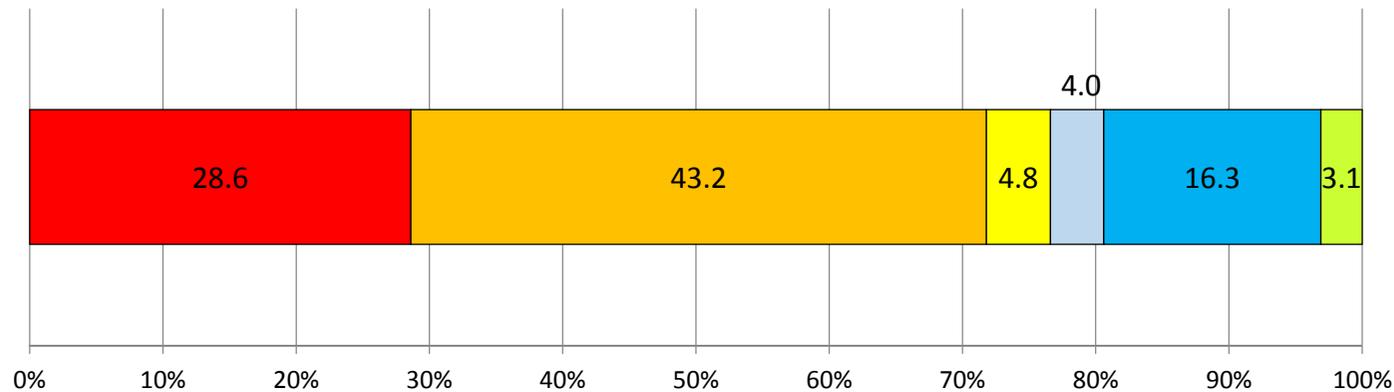
吉野中学校で「どちらかといえばそう思わない」の割合がやや高い

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-6 中学校教員と小学校教員が連携しながら指導することは学力の定着や向上につながるといいますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	65	98	11	9	37	7
100.0	28.6	43.2	4.8	4.0	16.3	3.1



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- わからない
- 無回答

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-6 中学校教員と小学校教員が連携しながら指導することは学力の定着や向上につながると思われますか。

		そう思う	どちらか といえ ばそう 思う	どちらか といえ ばそう 思わな い	そう思 わない	わか らな い	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	19.1	29.8	5.0	1.5	13.6	1.5
	吉野北小-1	14.3	29.8	0.0	3.2	4.0	2.1
	吉野中-1	24.1	32.1	5.7	4.6	17.5	5.7
	よしのこども園	7.1	10.0	0.0	1.0	2.0	0.0
	わかばこども園	1.0	2.0	1.0	0.0	1.0	0.0
		20.0	40.0	20.0	0.0	20.0	0.0

吉野中学校とわかばこども園で「そう思う」「どちらかといえ
ばそう思う」の合計が6割程度
とやや低い

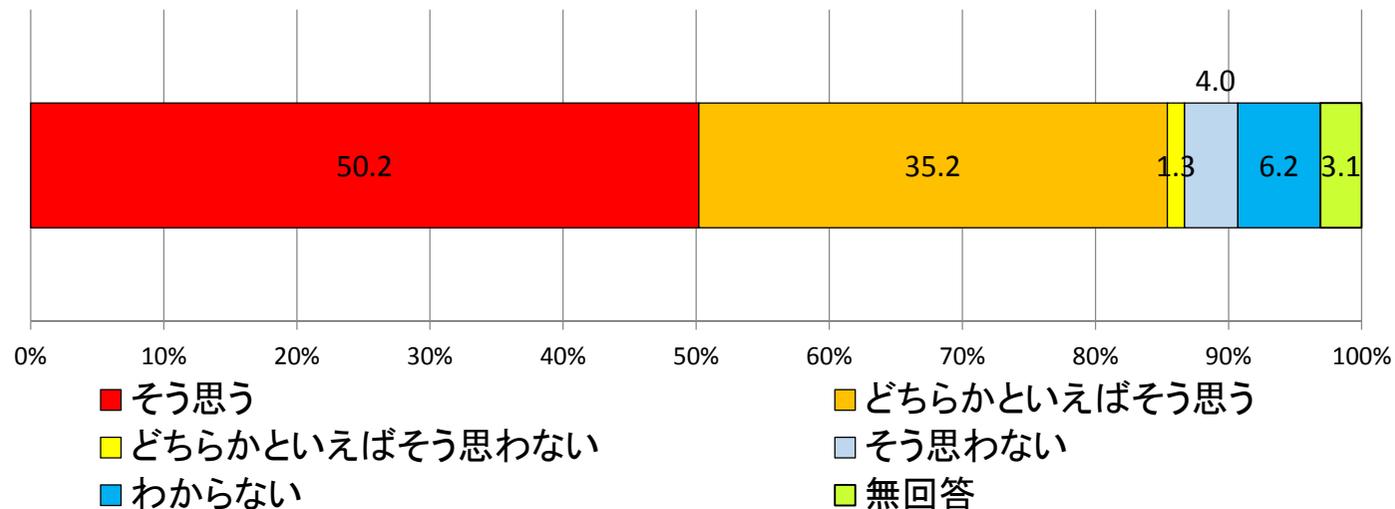
吉野北小学校とよしのこども園で「そう思う」「どちらかとい
えばそう思う」の合計が8割を
超える

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-7 一人一人の理解の度合いによる少人数グループを編成し、理解が不十分な子どもには復習的な内容に重点を置き、理解が十分な子どもには応用・発展的な内容について学習することは、学力の定着や向上が図られると思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	114	80	3	9	14	7
100.0	50.2	35.2	1.3	4.0	6.2	3.1



3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-7 一人一人の理解の度合いによる少人数グループを編成し、理解が不十分な子どもには復習的な内容に重点を置き、理解が十分な子どもには応用・発展的な内容について学習することは、学力の定着や向上が図られると思いますか。

		そう思う	どちらか といえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう思 わない	わから ない	無回答
子どもの通っている 学校園名	吉野小-1	34 50.0	22 32.4	1 1.5	2 2.9	8 11.8	1 1.5
	吉野北小-1	24 51.1	16 34.0	1 2.1	3 6.4	2 4.3	1 2.1
	吉野中-1	42 48.3	34 39.1	1 1.1	3 3.4	3 3.4	4 4.6
	よしのこども園	13 65.0	6 30.0	0 0.0	1 5.0	0 0.0	0 0.0
	わかばこども園	20.0	2 40.0	0 0.0	0 0.0	1 20.0	1 20.0

吉野小学校で「わからない」の割合がやや高い

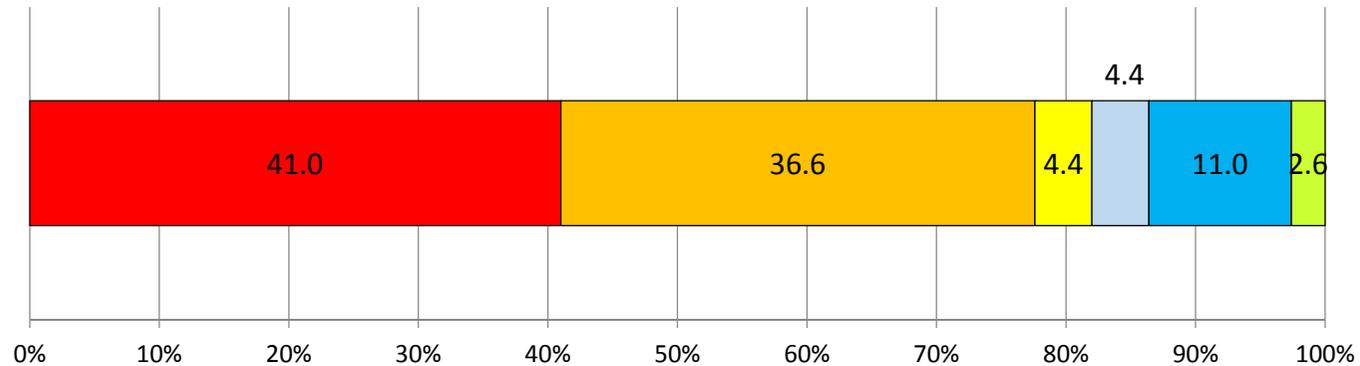
わかばこども園で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の合計が9割を超える

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-8 吉野町の自然や文化、伝統など身近な生きた題材をテーマに取り上げ、子どもたちが9年間を通して学習することは、地域社会の一員としての自覚や愛着心が育つと思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	93	83	10	10	25	6
100.0	41.0	36.6	4.4	4.4	11.0	2.6



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- わからない
- 無回答

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-8 吉野町の自然や文化、伝統など身近な生きた題材をテーマに取り上げ、子どもたちが9年間を通して学習することは、地域社会の一員としての自覚や愛着心が育つと思いますか。

吉野北小学校で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の合計が8割を超える

吉野小学校で「わからない」の割合がやや高い

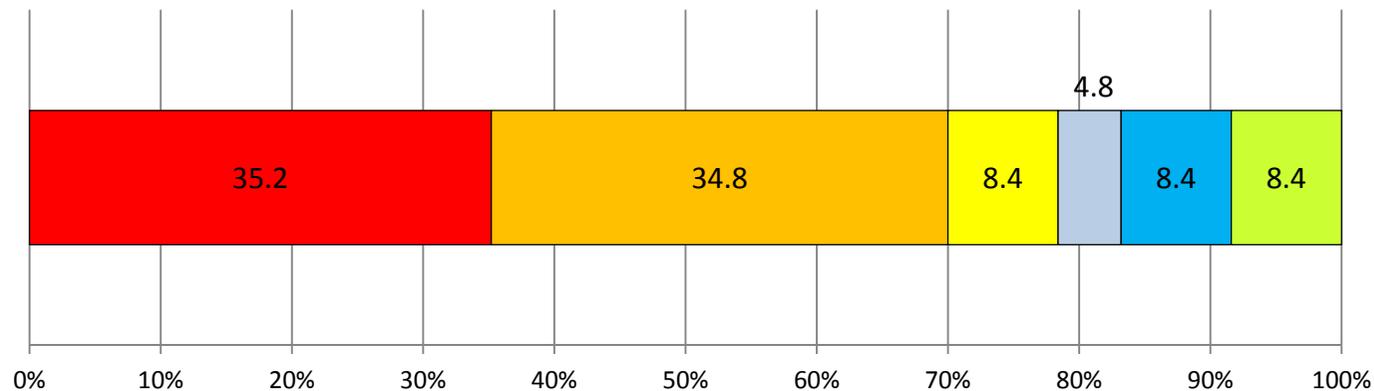
		調査数	そう思う	どちらか といえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう思わ ない	わから ない	無回答
子どもの通っている 学校園名	吉野小-1	68 100.0	25 36.8	28 41.2	1 1.5	2 2.9	11 16.2	1 1.5
	吉野北小-1	47 100.0	22 46.8	16 34.0	2 4.3	1 2.1	5 10.6	1 2.1
	吉野中-1	87 100.0	38 43.7	29 33.3	6 6.9	4 4.6	7 8.0	3 3.4
	よしのこども園	20 100.0	7 35.0	7 35.0	1 5.0	3 15.0	2 10.0	0 0.0
	わかばこども園	5 100.0	1 20.0	3 60.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 20.0

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

問A-9 小中の児童生徒が運動会をはじめとする行事や、清掃や給食準備など共に日常生活を送ることで、人と人との関係づくりの力を養う効果があると思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	80	79	19	11	19	19
100.0	35.2	34.8	8.4	4.8	8.4	8.4



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- わからない
- 無回答

3. 義務教育9年間を一貫する「小中一貫教育」の考え方について

クロス集計問A-9 小中の児童生徒が運動会をはじめとする行事や、清掃や給食準備など共に日常生活を送ることで、人と人との関係づくりの力を養う効果があると思いますか。

吉野小学校で「そう思う」の割合がやや高い

吉野小学校で「どちらかといえばそう思わない」の割合がやや高い

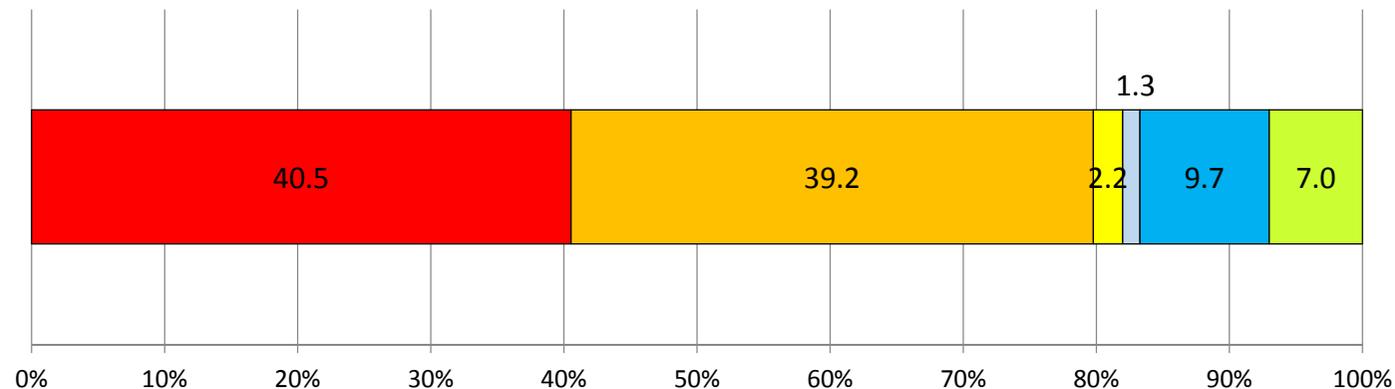
子どもの通っている学校園名		調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	68	29	16	10	4	6	3
		100.0	42.6	23.5	14.7	5.9	8.8	4.4
	吉野北小-1	47	17	18	4	3	3	2
		100.0	36.2	38.3	8.5	6.4	6.4	4.3
	吉野中-1	87	27	32	5	4	9	10
		100.0	20.7	41.4	6.9	3.4	13.8	13.8
よしのこども園	20	6	10	0	0	1	3	
	100.0	30.0	50.0	0.0	0.0	5.0	0.0	
わかばこども園	5	1	3	0	0	0	1	
	100.0	20.0	60.0	0.0	0.0	0.0	20.0	

4. 小中一貫教育の指導体制について

問A-10 小学校高学年の学習において、教科によっては専門的な指導ができる教科担任制を導入することは、子どもたち一人一人の学習意欲や学力を高めるために有効であると思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
227	92	89	5	3	22	16
100.0	40.5	39.2	2.2	1.3	9.7	7.0



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- わからない
- 無回答

4. 小中一貫教育の指導体制について

クロス集計問A-10 小学校高学年の学習において、教科によっては専門的な指導ができる教科担任制を導入することは、子どもたち一人一人の学習意欲や学力を高めるために有効であると思いますか。

吉野小学校と吉野中学校で「わからない」の割合がやや高い

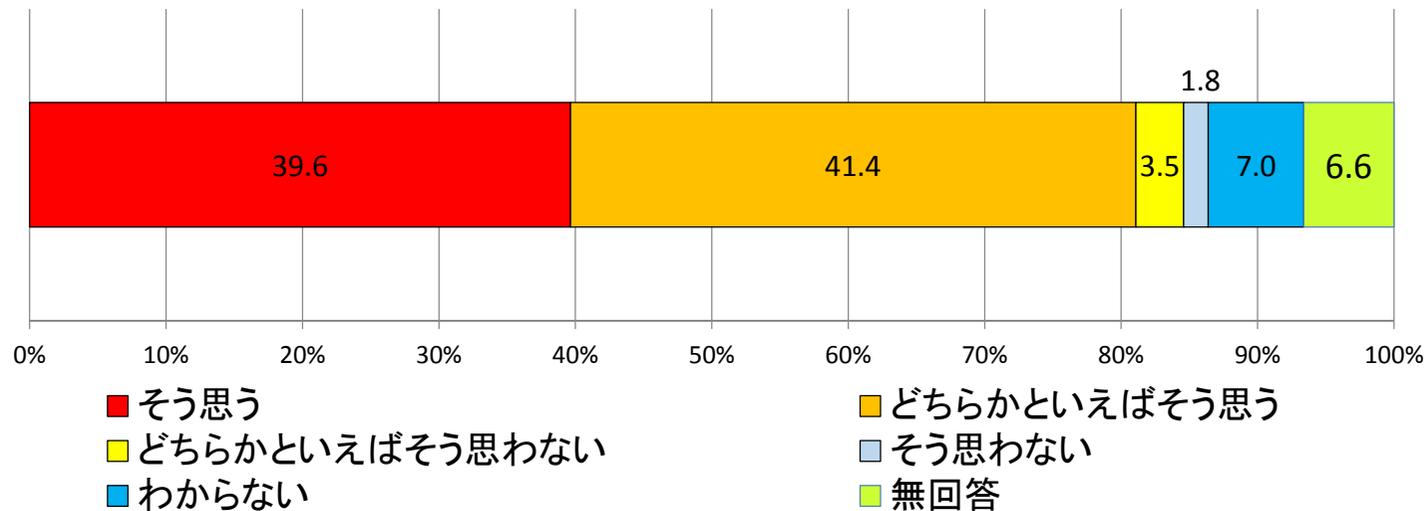
		調査数	そう思う	どちらか といえば そう思う	どちらか といえば そう思わない	そう思わない	わからない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	68 100.0	30 44.1	25 36.8	2 2.9	1 1.5	8 11.8	2 2.9
	吉野北小-1	47 100.0	24 51.1	16 34.0	0 0.0	2 4.3	4 8.5	1 2.1
	吉野中-1	87 100.0	23 26.4	42 48.3	3 3.4	0 0.0	9 10.3	10 11.5
	よしのこども園	20 100.0	12 60.0	5 25.0	0 0.0	0 0.0	1 5.0	2 0.0
	わかばこども園	5 100.0	3 60.0	1 20.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 20.0

4. 小中一貫教育の指導体制について

問A-11 保護者や地域住民等が、地域ぐるみで子どもたちの教育を支えていくことは、子どもたちの健全育成につながるといいますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかとい えばそう思う	どちらかとい えばそう思わ ない	そう思わない	わからない	無回答
227	90	94	8	4	16	15
100.0	39.6	41.4	3.5	1.8	7.0	6.6



4. 小中一貫教育の指導体制について

クロス集計問A-11 保護者や地域住民等が、地域ぐるみで子どもたちの教育を支えていくことは、子どもたちの健全育成につながるとお考えですか。

吉野北小学校で「そう思う」の割合が5割を超えている

子どもの通っている学校園名		調査数	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小-1	68 100.0	30 44.1	31 45.6	0 0.0	0 0.0	5 7.4	2 2.9
	吉野北小-1	47 100.0	25 53.2	16 34.0	1 2.1	2 4.3	2 4.3	1 2.1
	吉野中-1	87 100.0	26 29.9	37 42.5	7 8.0	1 1.1	7 8.0	9 10.3
	よしのこども園	20 100.0	8 40.0	7 35.0	0 0.0	1 5.0	2 10.0	2 0.0
	わかばこども園	5 100.0	1 20.0	3 60.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 20.0

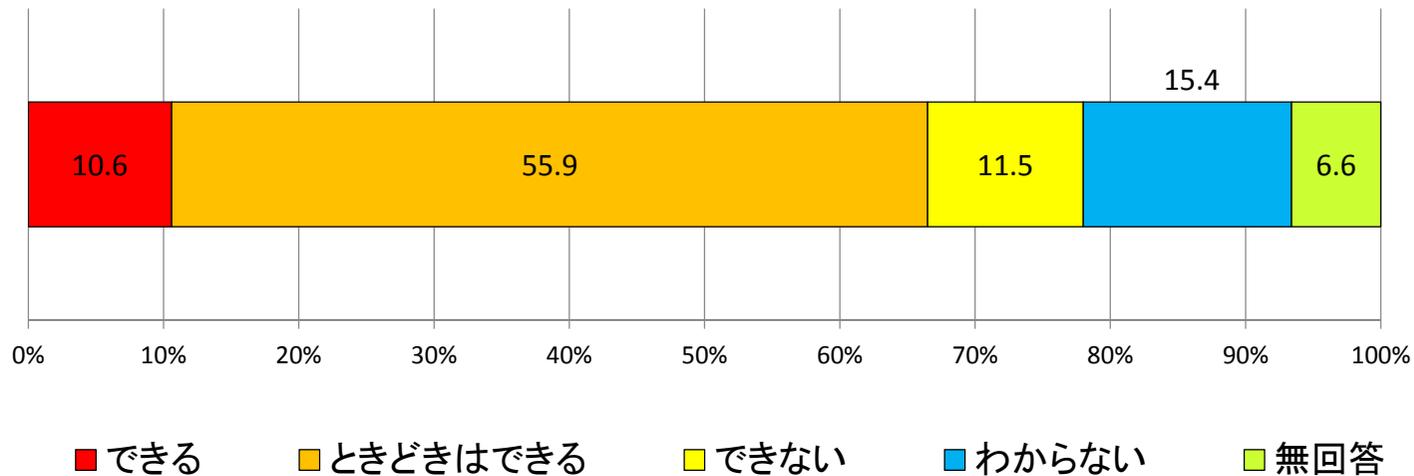
吉野中学校で「そう思う」の割合がやや低い

4. 小中一貫教育の指導体制について

問A-11(補) 問A-11で、<地域ぐるみで子どもたちの教育を支えていくこと>について、あなたは学校行事の運営や学習・生活指導などに時間を割いて参加することができますか。

上段：実数 下段：比率

調査数	できる	ときどきはできる	できない	わからない	無回答
227	24	127	26	35	15
100.0	10.6	55.9	11.5	15.4	6.6



4. 小中一貫教育の指導体制について

クロス集計問A-11(補)問A-11で、〈地域ぐるみで子どもたちの教育を支えていくこと〉について、あなたは学校行事の運営や学習・生活指導などに時間を割いて参加することができますか。

		できる	ときどきはできる	できない	わからない	無回答
保護者の年齢	29歳以下	1 10.0	4 40.0	-	3 30.0	2 20.0
	30～39歳	11 12.9	45 52.9	13 15.3	12 14.1	4 4.7
	40～49歳	11 9.1	73 60.3	10 8.3	19 15.7	8 6.6
	50～59歳	1 11.1	4 44.4	2 22.2	1 11.1	1 11.1
	60～89歳	-	1 50.0	1 50.0	-	-

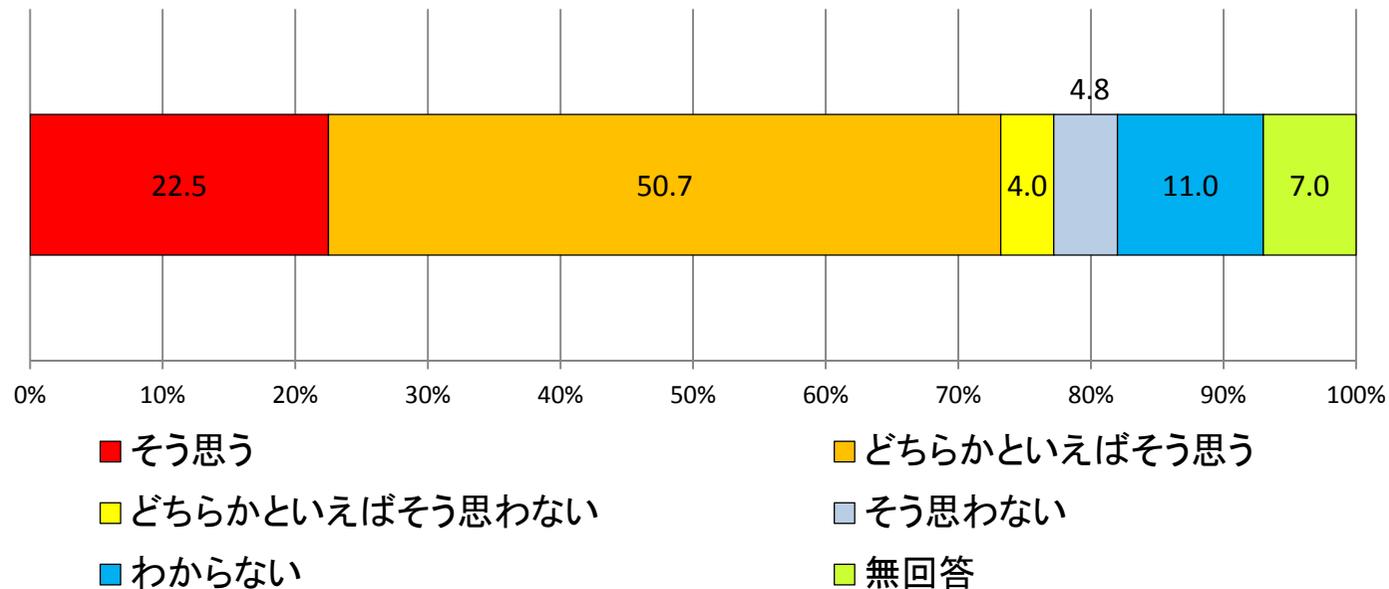
30歳代で「できる」「ときどきはできる」が6割超、40歳代で7割近くとなっている。

4. 小中一貫教育の指導体制について

問A-12 保護者や地域住民等が学校教育活動に関する情報を共有し、学校教育に積極的に関わっていくことは必要であると思いますか。

上段;実数 下段;比率

調査数	そう思う	どちらかとい えばそう思う	どちらかとい えばそう思わ ない	そう思わない	わからない	無回答
227	51	115	9	11	25	16
100.0	22.5	50.7	4.0	4.8	11.0	7.0



4. 小中一貫教育の指導体制について

クロス集計問A-12 保護者や地域住民等が学校教育活動に関する情報を共有し、学校教育に積極的に関わっていくことは必要であると思いますか。

		調査数	そう思う	どちらか といえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう思わ ない	わから ない	無回答
子ども 分類	幼児のみ	24	6	8	2	-	5	3
		100.0	25.0	33.3	8.3	-	20.8	12.5
	小学生のみ	79	22	43	2	5	6	1
		100.0	27.8	54.4	2.5	6.3	7.6	1.3
	中学生のみ	38	7	13	2	4	7	5
		100.0	18.4	34.2	5.3	10.5	18.4	13.2
	幼児と小学生がいる	25	7	13	-	1	2	2
		100.0	28.0	52.0	-	4.0	8.0	8.0
幼児と中学生がいる	-	-	-	-	-	-	-	-
小学生と中学生がいる	25	4	18	1	-	1	1	
	100.0	16.0	72.0	4.0	-	4.0	4.0	
上に高校生か大学生・社会 人がある	35	5	19	2	1	4	4	
	100.0	14.3	54.3	5.7	2.9	11.4	11.4	
無回答	1	-	1	-	-	-	-	
	100.0	-	100.0	-	-	-	-	

小学生と中学生がいる保護者で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が9割近く

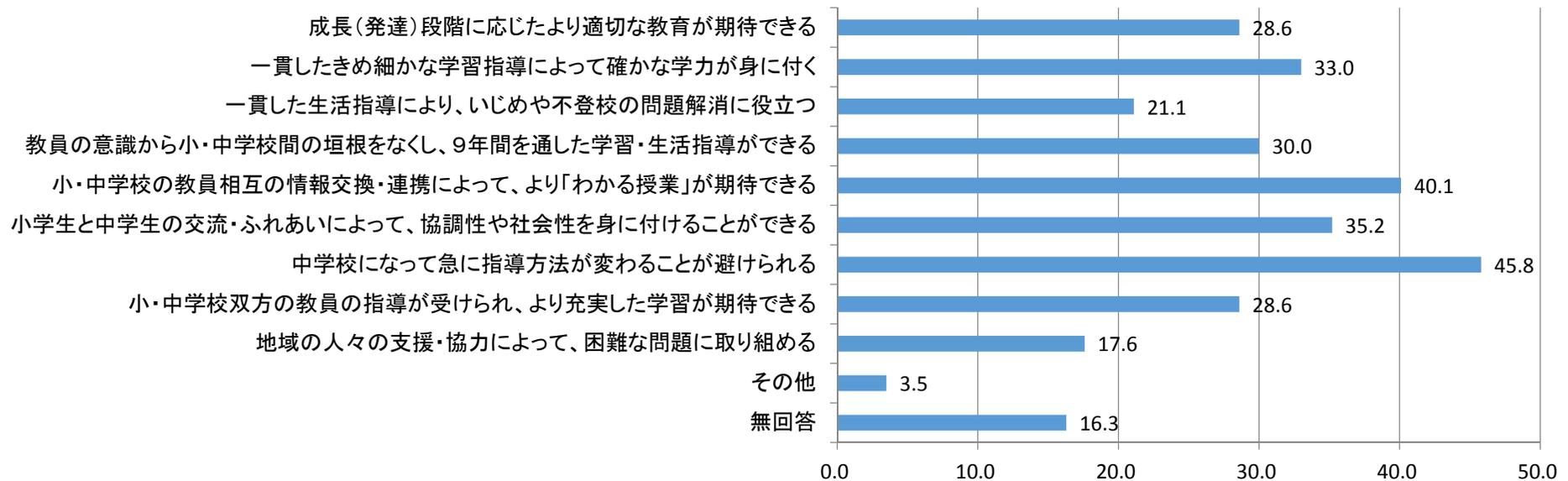
中学生のみがいる保護者で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が約5割とやや低い

5. 小中一貫教育に対する期待度について

問A-13 あなたは「小中一貫教育」に対してどんなことを期待しますか。

上段：実数 下段：比率

調査数	成長(発達)段階に応じたより適切な教育が期待できる	一貫したきめ細かな学習指導によって確かな学力が身に付く	一貫した生活指導により、いじめや不登校の問題解消に役立つ	教員の意識から小・中学校間の垣根をなくし、9年間を通した学習・生活指導ができる	小・中学校の教員相互の情報交換・連携によって、より「わかる授業」が期待できる	小学生と中学生の交流・ふれあいによって、協調性や社会性を身に付けることができる	中学校になって急に指導方法が変わることが避けられる	小・中学校双方の教員の指導が受けられ、より充実した学習が期待できる	地域の人々の支援・協力によって、困難な問題に取り組める	その他	無回答
227	65	75	48	68	91	80	104	65	40	8	37
100.0	28.6	33.0	21.1	30.0	40.1	35.2	45.8	28.6	17.6	3.5	16.3



5. 小中一貫教育に対する期待度について

クロス集計問A-13 あなたは「小中一貫教育」に対してどんなことを期待しますか。

		成長(発達)段階に応じたより適切な教育が期待できる	一貫したきめ細かな学習指導によって確かな学力が身に付く	一貫した生活指導により、いじめや不登校の問題解消に役立つ	教員の意識から小・中学校間の垣根をなくし、9年間を通した学習・生活指導ができる	小・中学校の教員相互の情報交換・連携によって、「わかる授業」が期待できる	小学生と中学生の交流・ふれあいによって、協調性や社会性を身に付けることができる	中学校になって急に指導方法が変わることが避けられる	小・中学校双方の教員の指導が受けられ、より充実した学習が期待できる	地域の人々の支援・協力によって、困難な問題に取り組める	その他	無回答
子どもの通っている学校園名	吉野小	27 39.7	25 36.8	13 19.1	18 26.5	27 39.7	21 30.9	31 45.6	16 23.5	9 13.2	7 10.3	12 17.6
	吉野北小	14 29.8	13 27.7	9 19.1	16 34.0	19 40.4	20 42.6	25 53.2	17 36.2	8 17.0	0 0.0	8 17.0
	吉野中	27 31.0	32 36.8	24 27.6	30 34.5	38 43.7	29 33.3	39 44.8	25 28.7	18 20.7	1 1.1	13 14.9
	よしのこども園	3 15.0	3 15.0	1 5.0	2 10.0	4 20.0	8 40.0	8 40.0	5 25.0	4 20.0	0 0.0	3 15.0
	わかばこども園	4 80.0	2 40.0	1 20.0	2 40.0	3 60.0	2 40.0	1 20.0	2 40.0	1 20.0	0 0.0	1 20.0

5. 小中一貫教育に対する期待度について

クロス集計問A-13 あなたは「小中一貫教育」に対してどんなことを期待しますか。

吉野小学校

- ①中学校になって急に指導方法が変わることが避けられる
- ②小・中学校の教員相互の情報交換・連携によって「わかる授業」が期待できる
- ②成長(発達)段階に応じた適切な教育が期待できる

吉野北小学校

- ①中学校になって急に指導方法が変わることが避けられる
- ②小学生と中学生のふれあいによって協調性や社会性を身につけることができる
- ③小・中学校の教員相互の情報交換・連携によって「わかる授業」が期待できる

吉野中学校

- ①中学校になって急に指導方法が変わることが避けられる
- ②小・中学校の教員相互の情報交換・連携によって「わかる授業」が期待できる
- ③一貫したきめ細やかな学習指導によって確かな学力が身につく

よしのこども園

- ①中学校になって急に指導方法が変わることが避けられる
- ①小学生と中学生のふれあいによって協調性や社会性を身につけることができる
- ②小・中学校双方の教員の指導が受けられ、より充実した学習が期待できる

わかばこども園

- ①成長(発達)段階に応じた適切な教育が期待できる
- ②小・中学校の教員相互の情報交換・連携によって「わかる授業」が期待できる